**活动18 火车开了**

**活动目标**

1. 按骰子上的点数取出相应数量的可连接立方体。

2. 不受排列方式、长度的影响，比较两组物体数量的多、少或一样多。

**班级材料**

* 可连接立方体若干（人均 10块左右）
* 6 点小骰子若干（两人共用1个）

**幼儿材料**

* 卡片 18K1、18K2
* 活动册 18Z
* 储卡袋 1个

**多媒体资源**

* 互动式教学辅助软件

**活动过程**

* 集体活动

教师出示两列准备好的用可连接立方体拼成的“火车”，请幼儿观察并比较两列“火车”车厢的数量， 并用“多、少、一样多”等合适的词汇描述比较的结果。

这两列火车车厢哪个多？哪个少？你是用什么方法比较出来的？

* 同伴游戏

1. 将幼儿分为两人一组，两人共用 15~20 块可连接立方体和一个 6 点骰子。

2. 每人轮流投掷两次骰子，每次根据骰子的点数取出相应数量的可连接立方体拼接成火车，然后比较两次拼接后的火车数量（或用教学课件演示）。

3. 两人都操作完成后，分别数一数自己连接的火车用了几个可连接立方体。说一说谁的火车车厢多， 谁的火车车厢少，说完后将两列火车一端对齐，验证一下比较的是否正确。

* 幼儿操作

请幼儿利用18K1上的卡片制作两列“火车”，发现比较两组物体数量的方法。

用你的18K1上的车厢卡片，拼接两列火车，要求这两列火车车厢的数量要不一样。拼完后说一说你是怎么拼的？哪列火车车厢多？哪列火车车厢少？你是怎么知道的？（一眼看出来的、对齐后比较发现的、 分别数出来的等）

2. 请幼儿利用 18K2上的卡片制作两列“火车”，发现不受排列方式、长度影响来比较两组物体的方法。

用你的18K2上的车厢卡片，拼接两列火车，拼接完后说一说哪列火车车厢多？哪列火车车厢少？还是一样多？你是怎么知道的？（一眼看出来的、对齐比较发现的、数出来的等） 为什么有的火车长，但车厢数量反而少，有的火车短，车厢数量反而多？

3. 教师引导幼儿完成活动册 18Z的练习，引导幼儿分享比较数量和记录的方法。