**绘本 《羊奶奶的围巾》★**

**故事大意**

羊羊们到了春天就要剪掉自己身上厚厚的羊毛，把羊毛送到超级毛毛坊里，由机器织成漂 亮的毛线。羊羊们再把毛线送到羊奶奶的大树屋，经过羊奶奶超级棒的手艺，羊羊的毛毛就变成 了一条条暖融融的围巾。秋天来了，斑马围上了彩虹围巾，母狮围上了最喜欢的花朵围巾，梅花 鹿围上了条纹围巾，老虎围上了格子围巾，大象围上了合适的三角巾，黑熊围上了带帽子的围巾， 鳄鱼的围巾好奇怪，是围在嘴巴上的，长颈鹿的围巾最费线，小松鼠最爱小松塔。大灰狼的围巾 最帅气了！冬天来了，动物们带着围巾去堆雪人。又一年的春天，羊羊们又开始脱掉身上厚厚的 羊毛了，又有更多的小动物想要围巾，当秋天最后一片树叶落下的时候，又有更多围巾被织出来了。

**阅读线索**

◆模式：绘本中小动物的围巾是具有典型的模式感的。教师引导幼儿 仔细观察每条围巾的特征，发现围巾上重复出现的规律，使用自己的语言 进行描述。

◆绘本中还有一些具有模式感的事物。如：篱笆、羊羊们排的队列、 风车、木箱、门窗、竹筐、梯子、毛线团等。教师可以引导幼儿对这些模 式进行观察与描述。

**涉及的数学目标**

1. 识别并预测模式。

2. 用语言描述模式。

3. 设计自己的模式。

**课时安排建议**

该绘本可分两个课时进行，第一课时以理解故事内容、发 现有模式的物品为主要目的；第二课时的目标是描述画面中各 种物品的模式，并尝试设计出自己的模式。

**第一课时 羊奶奶的围巾**

**活动目标**

1. 阅读并理解故事内容。

2. 发现绘本中具有模式的物品，并能用语言描述模式特征。

**幼儿材料**

* 绘本《羊奶奶的围巾》

**多媒体资源**

* 《羊奶奶的围巾》电子书

**活动过程**

* 引入活动

教师播放电子书，介绍绘本的名称，激发幼儿的阅读兴趣。

我们阅读的这本书是《羊奶奶的围巾》，你们看封面上有什么？羊奶奶织的围巾是什么样的？

* 集体阅读

教师和幼儿一起完整连贯地阅读故事。

羊奶奶都织了什么样的围巾？我们一起来读一读这个故事。

* 集体讨论

1.教师通过对故事情节、内容的提问，引导幼儿回顾绘本内容。

羊奶奶织围巾的毛线是怎么来的？羊奶奶都给谁织了围巾？围巾都有什么特点？你最喜欢谁的围巾？

2. 教师引导幼儿阅读第10页~19页，发现绘本画面中各种具有模式感的物品，并进行描述。

这条围巾有什么规律？你能描述出来吗？ XX 的围巾是什么样的？有什么规律？

* 幼儿阅读

教师引导幼儿自由翻看绘本《羊奶奶的围巾》，就自己感兴趣的画面进行深度阅读。

**第二课时 我喜欢的围巾**

**活动目标**

1. 通过观察画面内容，感知并描述围巾的模式。

2. 尝试设计自己的模式。

**幼儿材料**

* 绘本《羊奶奶的围巾》
* 模式块若干

**教师自备材料**

* 帽子、手套、袜子、围巾、盘子等物品的空白轮廓图

**多媒体资源**

* 《羊奶奶的围巾》电子书

**活动过程**

* 幼儿阅读

幼儿自由阅读《羊奶奶的围巾》绘本。

还记得羊奶奶给哪些动物编织了漂亮的围巾？请你再读一次这个故事。

* 集体讨论

1. 教师引导幼儿描述自己喜欢的某条围巾的模式，其他幼儿根据同伴的描述猜测是哪条围巾，将绘本翻到相关页面进行验证。

你喜欢的围巾是什么样子的？先别告诉我们是哪个动物的围巾，说一说它是什么样子的，让我们猜一猜是谁的围巾。

你喜欢这条围巾的理由是什么？

它的图案是什么样子的？

围巾上的花纹是怎样重复的？

2. 教师引导幼儿展示事先自己准备好的具有模式的某样物品， 向同伴介绍该物品的模式。

你带来了什么物品？

XX 上的花纹是什么样子的？你能给我们介绍下吗？

在我们的周围还有什么东西上的花纹也是有规律的？

* 幼儿操作

幼儿按自己的意愿，利用事先准备好的模式块和各类物品，在空白轮廓图上设计具有模式的围巾或其他物品。

冬天，你想送给小动物们什么样的礼物？是手套还是围巾？或者是其他的东西？

你送的礼物上的花纹有什么规律？

你会用哪些材料设计这些礼物上的花纹？

还想设计哪些有规律的花纹？