**绘本 《舅舅来了》★**

**故事大意**

做18只小鸡的妈妈可不是件容易的事情。每天分给18只小鸡食物已经很烦恼了，再加上必不可少的外出……不过，美西妈妈总是有办法的。即使是食物很少的时候，她都能让每个宝宝吃上饭，而且外出时也从没丢失过宝宝。美西妈妈还有个超棒的助手——楠西弟弟，也就是小鸡们的楠西舅舅。当你带很多小宝宝的时候，就需要你有足够的爱心、足够的细心、足够的责任心、足够的公平，当然还要有更加足够的智慧。楠西舅舅就是这样的一只帅气的大公鸡，而且他还有几分的疯狂。不过，美西妈妈就要有第19个宝宝了，所以，楠西舅舅要单独带小鸡出去玩了。

**阅读线索**

◆计数：小鸡数量：绘本中，小鸡的数量由开始的18只小鸡，加上鸡妈妈是19只，后来再加上舅舅是20只。最后再加上新出生的西西，一共是21只。就小鸡的数量，可以仔细阅读并反复点数。 随着故事的推进，小鸡面临各种分组形式，教师可以引导幼儿分别点数，并说出总数。

食物数量：小鸡在野餐的时候，会出现很多种食物，数量少的，可以目测出总数，数量多的则需要幼儿按照自己的方式准确地点数，不重复数，也不能漏数。

其他数量：舅舅的吉普车座位、帐篷数量、书包数量、小船数量、小船座位数量、桌椅数量等 都可以作为计数的对象。

◆探索数量的平均分配：如何平均分配，可以由幼儿探索方法。教师可鼓励幼儿使用材料（如幼儿材料中有18只小鸡卡片），尝试自己发现解决问题的方法。

**涉及到的数学目标**

1.点数20以内的数量。

2.通过点数探索数量的平均分配问题。

**课时安排建议**

该绘本可分两个课时进行。第一课时以理解故事内容、点数 20以内数量、发现数量的平均分配为主；第二课时主要目标是探索20 以内的数量的平均分配问题。

**第一课时 舅舅来了1**

**活动目标**

1.理解故事内容。

2.尝试点数20以内的数量。

3.观察、发现画面中数量是如何平均分配的。

**幼儿材料**

●绘本《舅舅来了》

●小鸡卡片18张

●储卡袋1个

**多媒体资源**

●《舅舅来了》电子书

**活动过程**

●引入活动

教师播放绘本电子书的封面，并说出故事的名字,引导幼儿猜测故事的内容，引发幼儿的阅读兴趣。

今天，我们要阅读《舅舅来了》这本书。在书的封面上，你看到了什么？有几只大公鸡？有多少只小鸡？

从书的名字里，请你猜猜舅舅是谁？猜猜小鸡和舅舅发生了什么样的故事？

●集体阅读

教师和幼儿一起阅读电子书第1~21页。

舅舅和小鸡们会发生什么故事呢？让我们一起来读一读这个故事吧。

●集体讨论

教师提出与故事相关的问题，引导幼儿回想绘本内容来寻找答案。

美西妈妈原来有多少只小鸡宝宝？ 楠西舅舅带小鸡去干什么了？

小鸡们是怎样坐车的？又是怎样住账篷的？

它们还玩了什么？每只小鸡都坐船了吗？

哪一组赢得了比赛？

●幼儿操作

教师再次播放电子书第1~21页，针对某些页面提出问题，引导幼儿运用小鸡卡片分小鸡，帮助幼儿感知数量的平均分配。

（第2~3页）美西妈妈有多少只小鸡宝宝？请你取出小鸡卡片，数一数，一共有多少只？和画面中的小鸡一样多吗？你是用什么方法数的？

（第9页）楠西舅舅让小鸡怎样排队？排了几排？请你取出小鸡卡片，在桌面上把小鸡摆2排，每 排小鸡一样多吗？每排摆几只小鸡？

（第11页）小鸡是怎么坐汽车的？汽车有几排？每排坐几只？请你取出小鸡卡片，在桌面上摆成3排吧，每排摆几只？你是怎么分的？每只小鸡都有座位吗？

（第15页）楠西舅舅搭了几顶帐篷？每顶帐篷里住几只小鸡？请你取出小鸡卡片，在桌面上分一分，把小鸡分到6顶帐篷里，每顶帐篷里住几只小鸡？ 你是怎么分的？每顶帐篷里住的小鸡一样多吗？

（第17页）河边有几条船？请你取出小鸡卡片，在桌面上分一分，把小鸡分到4条船上。每条船坐几只小鸡？每条船坐的小鸡一样多吗？还剩几只小鸡？ 剩下的小鸡分不出去该怎么办？

**第二课时 舅舅来了2**

**活动目标**

1. 通过阅读画面理解故事内容。

2. 在操作中探索数量的平均分配。

**班级材料**

●可连接立方体若干

**幼儿材料**

●绘本《舅舅来了》

●小鸡卡片18张

**多媒体资源**

●《舅舅来了》电子书

**活动过程**

●引入活动

教师引导幼儿回忆绘本电子书前21页，讨论数量平均分配的问题。

还记得这本书里讲的怎样的故事吗？美西妈妈有多少只小鸡宝宝？舅舅要带小鸡去干什么？

出发前，小鸡们排了几队？每队有几只小鸡？每队的小鸡一样多吗？

坐汽车时，小鸡坐了几排？每排坐了几只？每排一样多吗？

楠西舅舅搭了几顶账蓬？每顶帐篷里住的小鸡一样多吗？

●集体阅读

教师带领幼儿一起阅读绘本电子书第22页~第37页“分食物”部分，然后围绕数量平均分配后剩余的问题展开讨论。

（第22~23页）楠西舅舅准备了几张桌子？每桌有几只小鸡？

（第24页）第一桌的食物是什么？草莓和蛋糕分别有几个？怎么分给3只小鸡？

（第25~30页）每一桌的食物是什么？怎么分给3只小鸡？盒子里有剩下的食物吗？

（第31~32页）每一桌分完食物后，剩下了哪些食物？这些食物给谁了？

●幼儿操作

1.教师引导幼儿用可连接立方体（人均10块）代替食物，给小鸡分食物，探索数量的平均分配。

现在，请你从18只小鸡卡片中拿出3只小鸡卡片，再取出6块（或7~10块）可连接立方体数一数，

然后再平均分给3只小鸡。每只小鸡分到的食物要一样多。

2.教师引导幼儿分享，说一说自己是如何进行平均分配的，遇到不能分的情况怎么办。

请你说一说，你拿了几个可连接立方体？每只小鸡分到了几个？每只小鸡分的一样多吗？你用什么办法让每只小鸡分到的一样多？有没有剩下的或不够分的？你有什么方法？

3.变换小鸡的数量，进一步探索数量平均分配的问题。

请你从18张小鸡卡片中取出3~5张小鸡卡片，然后尝试把10个可连接立方体分给小鸡。 说一说你取出了几张小鸡卡片？拿了几个可连接立方体分给小鸡？每只小鸡分到了几个？每只小鸡分的一样多吗？可连接立方体有没有剩下的或不够分的？要想让每只小鸡分的一样多，有什么方法？

●幼儿阅读

教师引导幼儿自己翻看绘本《舅舅来了》。

请你们自己完整地看一遍这个故事。刚才你不清楚的问题，你可以从书中寻找到答案。