**活动4 感知两位数★**

**活动目标**

1. 识别数字10-19，用具体材料来表示数量10-19。

2. 理解每个“十几”的数字都能用“10 和几”的方式组成。

3. 理解20 以内数字之间的大小关系。

**班级材料**

* + 公用材料中的数字大卡片 20张（0-19）
  + 小木棍若干（每人 10根）
  + 皮筋若干

**幼儿材料**

* 活动 1 中的数字卡片 20张（0-19）

**活动过程**

集体活动“数字组合王”

1. 教师任意出示一张10 以内的数字大卡片，让幼儿用手指来表示。

今天我们要玩一个“数字组合王”的游戏。我拿出一个数字，请你们用手指把数量表示出来。

2. 教师出示10 以上的数字大卡片，先让幼儿思考用手指该怎样表示。如果幼儿想不出，教师可建议找同伴来合作完成。如表示数字13，可以由一名幼儿伸出10 个手指表示10，另一名幼儿伸出3个手指表示3（如左图）。

我拿出数字13，怎样用手指表示出来呢？一个人是10 个手指，数量不够，还可以用什么办法呢？

两人一起来表示行吗？怎样合作用手指表示呢？（要求一人伸出双手表示10，另一人表示数字3）

如果是数字15 呢？应该怎样表示？数字18 呢？

3. 教师组织全班幼儿进行“数字组合王”的游戏。

教师请幼儿两人一组互相结伴，然后任选两组幼儿站到前面，再出示一张数字大卡片（10-19），请他们两两合作，用手指表示出这个数。哪组完成的速度快哪组获胜，获胜组留下与新组继续比赛。当所有组都比赛完后，最后的获胜组就是“数字组合王”。

请你们每组两人合作，用手指表示卡片上的数，哪组完成的速度快哪组获胜。你们先商量好谁来表示10，谁来表示剩下的数字。准备好了吗？请看卡片…

4. 比赛后，教师鼓励幼儿说一说，10-19 分别是由“10 和几”组成的。

**同伴游戏**

1. 幼儿两人一组，共用20 根小木棍和一套0-19 的数字卡片。游戏前两人共同数出10 根小木棍，用皮筋扎成一捆表示10，然后将所有数字卡片混合，摞成一摞扣放在桌面上。

2. 两人各抽一张卡片，谁的数字大，谁就用小木棍表示出卡片上的数字，数字小的扣回去。如果小木棍的数量与数字一样，就可以赢走这张卡片；如果不一样，再将这张卡片扣放到卡片堆里继续游戏。当一摞卡片抽完后，一轮游戏结束，赢卡多的幼儿获胜。

请你们两人一组，将数字卡片打乱顺序扣放，游戏时每人抽一张卡片，谁的数字大谁就用小木棍来表示这个数，数字小的扣回去。10 根一捆的小木棍表示数字10，单根的小木棍表示1，小木棍摆好后两人一起检查数量是否正确。

如果小木棍的数量与数字一样，就可以赢走这张卡片；如果不一样，要将卡片放回去继续游戏。一摞卡片抽完后，一轮游戏结束，赢卡多的幼儿获胜。如果两人不能确定谁的数字更大，可以看一看0-20数字线来确定谁赢。