

九段星幼儿思维能力课程

测评手册



东方之星学前研究院出品



东方之星思维馆的老师：

你们好！

九段星幼儿思维能力课程的推出近十年了。在教学和实践的基础上，我们不断探索、创新，经历了数次改版后，于2018年对此课程进行了全面的升级。课程配套的测评体系也全面升级为平板电脑版本。

为了帮助教师更好地理解测评体系和测评结果，我们撰写了《九段星幼儿思维能力课程测评手册》。手册涵盖了整个测评体系所有测评内容的介绍、基本概念、发展建议以及答题情况分析参考，帮助教师更轻松地掌握所有的测评内容，并更好地使用这套体系辅助进行教学和课程推广工作。

在手册的最后，附有供教师打印的《幼儿手眼协调能力发展测量量表》幼儿版和教师版。教师可根据需要自行打印。

最后，希望《九段星幼儿思维能力课程测评手册》在使用过程中，教师们能继续提出宝贵的意见和建议，使九段星幼儿思维能力课程越来越完善，为孩子将来的学业学习奠定坚实的基础。

东方之星学前课程研究院

2018年8月

版权所有 侵权必究

九段星幼儿思维能力课程
测评手册

策 划 刘 卿
主 编 刘 卿
责任编辑 陈丽梅
版式设计 梁建飞

北京东方之星幼儿教育科技股份有限公司

地址：北京市海淀区王庄路 1 号清华同方科技大厦 B 座 20 层

电话：400-138-9669

东方之星思维馆 :www.o-star.com.cn

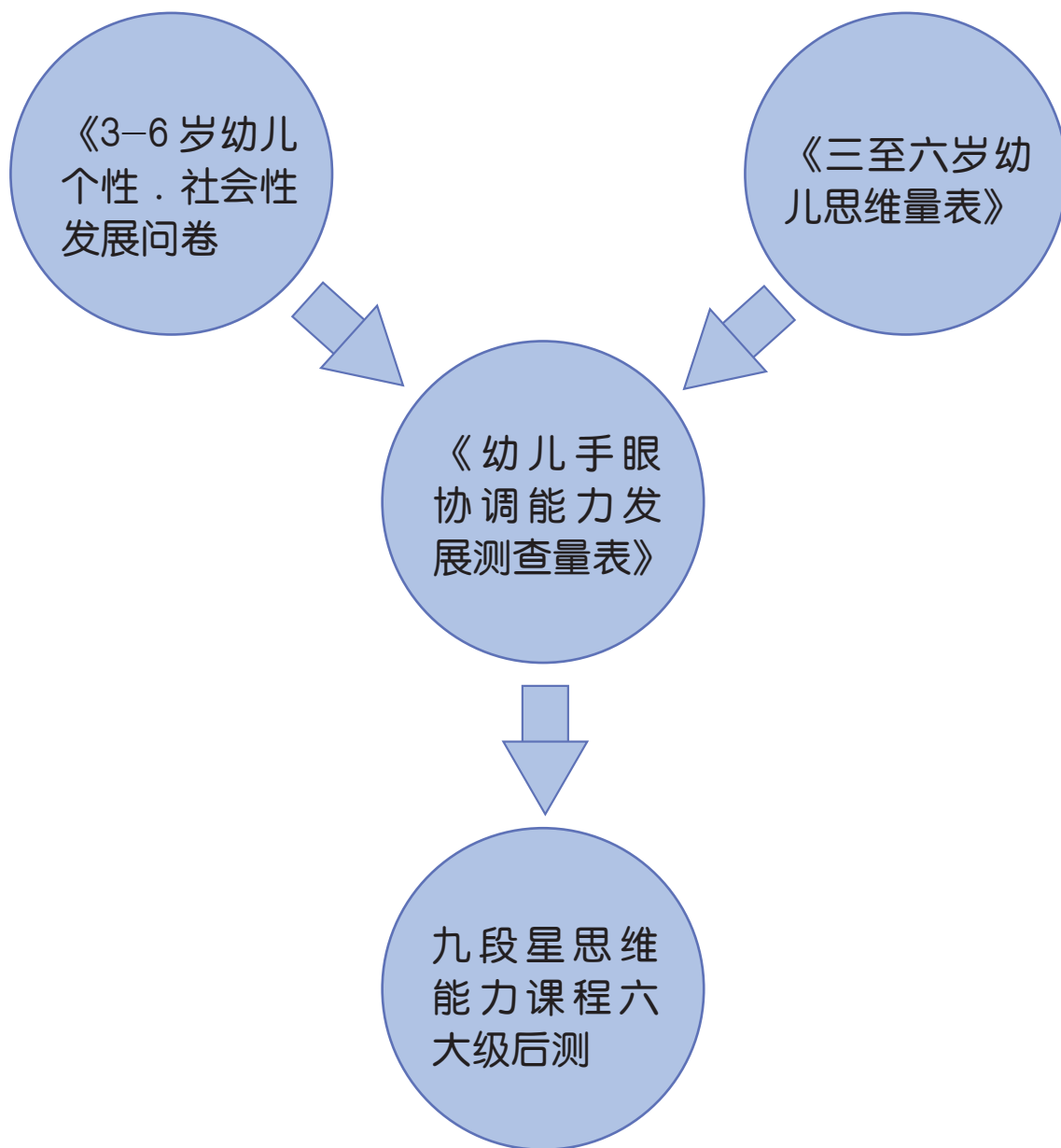
E-mail:o-star@o-star.cc



| 目录 |

九段星幼儿思维能力课程测评体系框架.....	1
《3-6岁幼儿个性.社会性发展问卷》使用指南.....	2
《三至六岁幼儿思维量表》使用指南.....	10
《幼儿手眼协调能力发展测查量表》使用指南.....	15
附1：《幼儿手眼协调能力发展测查量表》（幼儿版）.....	17
附2：《幼儿手眼协调能力发展测查量表》（教师版）.....	22

九段星思维能力课程测评体系框架



东方之星九段星思维能力课程的整个测评体系由三大部分组成：

前期测评：包括《3-6岁幼儿个性·社会性发展问卷》《三至六岁幼儿思维量表》，针对幼儿的个性化发展和思维能力发展做出全面的测评。

到店测评：《幼儿手眼协调能力发展测查量表》。也可以同时使用以上前期测评的量表。

后期测试：九段星思维能力课程每个级别的课程后进行的后测，对幼儿的课程掌握情况进行测评，并给家长提供续报课程的建议。

《3-6岁幼儿个性·社会性发展问卷》使用指南

一、测评介绍

个性·社会性是幼儿全面、整体发展的一个重要侧面。社会性是社会化过程的结果，而个体社会化过程即指个体接受和选择社会价值，把社会承认的思想、情感、行为内化为个人价值、观念、行为目标的过程。3-6岁是个体社会化的关键时期，对其以后的社会态度和社会行为具有十分重要的影响。根据已有的研究成果认为，幼儿社会性发展主要包括自我意识、情绪情感、社会交往三个方面共12个因素（自信心、成就感与好胜心、主动性、独立性、自制力与坚持性、表达与控制情绪、好奇心与兴趣、同情心、责任感、交往态度、交往能力、友好行为）。

3-6岁幼儿个性·社会性发展问卷共有50题（其中包含两项内容的有6题），见表1。每题答案分“很少”、“有时”、“经常”三级，分别记1-3分，答案随机地用A、B、C表示，家长只能选择一种答案。每题得分之和便为幼儿社会性发展总体水平。

个性·社会性	自我意识（26）	自信心（5）	11、1、19、25、39
		成就感与好胜心（5）	12、20、2、26、41
		主动性（7）	13、3、21、27、42、11、39
		独立性（6）	4、28、1、25、13、42
		自制力与坚持性（3）	5、29、43
	情绪情感（20）	表达与控制情感（6）	6、14、22、30、38、44
		好奇心与兴趣（5）	7、15、23、36、45
		同情心（4）	8、16、31、46
		责任感（5）	9、17、32、37、10
	社会交往（10）	交往态度（3）	18、33、50
		交往能力（4）	24、34、47、49
		交往行为（3）	35、40、48

二、概念解释

个性·社会性	自我意识	自信心、独立性、主动性、成就感和好胜心、自制力与坚持性
	情绪情感	表达与控制情绪、同情心、好奇心与兴趣、责任感
	社会交往	交往态度、交往能力、友好行为

个性·社会性

社会性指的是一个人在与社会环境相互作用的过程中，所表现出来的心理与行为特征，是社会化的产物。幼儿的社会化指的是幼儿在社会环境中初步了解、掌握社会规范、逐渐适应社会生活的心理发展过程。个性指的是一个人经常出现的、比较稳定的本质的心理特征的总和。比如：有的孩子精力充沛、爱说、热情、喜欢交朋友、有主见；有的孩子沉默寡言、喜欢独处、比较文静。

自我意识

自我意识指的是对于自己以及自己与周围关系的一种认识和态度，它是个性的重要组成部分。对于幼儿来说，自我意识是幼儿对自己身心状况的认识，即对自己的生理和心理特征、自我与周围事物，特别是自我与他人关系的认识。

情绪情感

情绪是对客观事物产生的暂时性的态度和体验，如：快乐、愤怒、恐惧、悲哀等；情感是人对社会性需要是否得到满足而产生的较复杂、稳定的态度体验，如道德感、理智感、美感等。学前儿童最初较多的是情绪表现，随着年龄的增长和心理的发展，情感越来越占主导地位。

社会交往

社会交往指的是人们使用语言或非语言方式进行交流、沟通的过程。在交往中，人们交流知识、观点、情感……从而建立良好的人际关系。由于活动范围的局限，幼儿的社会交往主要包括和成人（父母、教师等）的交往以及与同伴的交往。

自信心

自信心是促进人积极向上的动力，是事业成功的重要因素。自信心的发展将促进孩子获得更多的知识和技能，并逐渐形成乐观、勇敢、独立的性格特征。

独立性

独立性是指孩子不受别人影响，根据自己的认识与信念，独立地采取决定、执行决定。从小培养孩子的生活自理能力，养成他独立思考、勇于克服困难的心理品质，对他将来适应更加复杂的社会环境是非常重要的。

主动性

主动性指的是孩子不依靠外力推动，在学习、生活、游戏等活动中表现出来的主观能动性、积极性和创造性。从小培养孩子的主动性，可以增强他的自信心和进取心，有助于他形成开拓创新、勇于克服困难的精神。

成就感和好胜心

成就感和好胜心是指孩子做事时力求取得成功，并为取得的成绩感到愉快的一种情绪体验，它是一种驱使孩子主动行动、克服困难的强大内部力量。在将来面临各种竞争和挑战时，如果孩子有较强的上进心、勇于克服困难的意志品质，将促进他学业有成、事业有成。

自制力与坚持性

自制力就是自我控制能力，指不受外界因素的影响和干扰，控制自己的情绪和言行。坚持性是指不怕挫折、失败，克服困难，坚持达到目的的意志品质。自制力和坚持性的发展不仅有助于孩子形成健康的性格，而且对于他认识能力的发展也很重要，因为学习成绩的好坏常与自制力和坚持性有一定关系。

表达与控制情绪

表达和控制情绪是指用适当的方式表达自己的喜、怒、哀、乐，控制、调节自己的情绪状态。从小培养孩子良好的情绪表达和控制能力，将使他经常保持愉快的情绪，并有助于他和别人形成和谐的关系。

同情心

同情心是一种对别人的不幸和困难产生共鸣并关心、支持和帮助他人的情感。同情心是种高尚的道德情感，是在理解他人的需要、情绪、情感的基础上产生的。从小重视培养孩子的同情心，将有助于帮助他形成助人、分享、谦让等良好品质。

好奇心与兴趣

好奇是孩子的天性，好奇心强的孩子对周围环境充满探求的渴望，经常主动发现和探索事物；兴趣会使孩子对某种事物产生持久的喜爱，积极探索，并持之以恒，兴趣还可能逐渐发展为爱好并形成这些方面的能力。培养孩子的好奇心和兴趣，将有利于孩子在将来的学习和生活中表现出较强的专注力、主动性和积极性。

责任感

责任感是人对自己的言行和所承担的义务持认真负责和积极主动的态度。孩子的责任感主要表现为认真完成成人交给的任务，完成日常生活中应该做的事情，对同伴和集体的事持认真负责的态度。

交往态度

交往态度是指在社会交往过程中表现出来的较持久的倾向，如有的孩子能主动与周围人交往，喜欢和小朋友一起游戏，而有的孩子则对交往活动表现出冷漠的态度，常常喜欢独处。

交往能力

交往能力包括合作、分享、轮流、遵守规则、解决冲突等方面的能力，这些方面的技能直接影响了孩子的社会交往水平。

友好行为

友好行为指的是孩子在交往中表现出的分享、助人、谦让等行为，是一种自觉的以帮助他人为目的的行为，这种行为与道德的发展有着密切联系。

三、个性·社会性发展建议

自信心发展建议

如果孩子的自信心稍显不足，请您分析一下有无以下方面的情况：（1）过分照顾和保护孩子。溺爱、过分照顾，会养成孩子的依赖心理，一遇到失败、挫折，就容易产生自卑的心理。（2）对孩子的要求过高。孩子经常达不到家长的要求，总感觉自己是失败的。（3）对孩子的消极评价和否定态度。家庭成员的认可和肯定是孩子建立自尊和自信的基础。如果父母经常说一些否定的话，比如“傻瓜”、“笨蛋”等，会使孩子感到“我不行、我很差”。（4）粗暴管制。有些家长不听孩子的意见，用粗暴、命令式的语言甚至体罚来压制孩子，长期以来孩子就会通过服从来得到别人的认可，失去对自己的自信。（5）缺乏和同伴的交往。孩子对自己的评价和认识主要来自成人和同龄伙伴对自己的评价。如果孩子缺乏与同龄孩子交往的机会，缺乏社交经验，在幼儿园里就会感到受排斥、孤独，从而产生自卑。（6）在同龄孩子中评价过低。由于每个孩子的具体情况各不相同，能力发展也有差异，如果家长盲目在孩子之间相互比较，以别的孩子的优势比较自己孩子的劣势，容易影响孩子对自己的自信。

为了促进孩子自信心的进一步发展，我们建议您可以从以下几个方面加强对他的培养：

★ **充分信任孩子的能力。**孩子虽然年龄小，但是有很大的学习潜力。如果您经常对他说“你行，你能做到！”，孩子一定会逐渐增强对自己的信心。

★ **客观、正确、积极的评价孩子。**您应该多肯定和鼓励孩子，用爱抚、点头、微笑、夸奖等方式表达对孩子的认可，不要随意批评他，更不要使用消极的、结论性的语言评价他。要善于发现孩子的进步，帮助他认识自己的优点和长处，这样才能充分调动孩子的积极性，增强他的自信心。

★ **给予孩子合理的要求和期望。**孩子的能力是随着年龄增长逐渐提高的，对孩子的要求要符合他的年龄和发展规律。孩子做事总是从不会到会，从做不好到做得好，不要过高要求孩子。另外，每个孩子的发展情况都不同，要注意尽量不要将孩子和其他孩子攀比，以别的孩子的优势来比较自己孩子的弱势。

★ **促进孩子获得成功的体验。**孩子3岁以后，常常表现出非常强的独立意识和自主愿望，什么事情都想自己来，尽管很多时候是自不量力。孩子这种“我自己来”的愿望正是他在寻求对自我的肯定：“我可以做到……”。作为家长，您尽量不要压制孩子这种独立的愿望，要善于引导，并帮助孩子去体验成功的感觉。一个人成功的次数越多，自信心就会越强。如果您能有意识为孩子创造更多表现自己的机会，让他体会成功的感觉，就能不断增强孩子对自己的自信。

★ **不断肯定孩子的点滴进步。**家长积极的教养方式对孩子影响很大，您要善于发现孩子的点滴进步，并用肯定和赞扬的语言、眼神或动作等鼓励他。当然，多赞扬并不等于不批评，但千万不要总盯着孩子做得不好的地方。

★ **鼓励孩子与同伴交往，帮助他建立良好的同伴关系。**您可以有意识地教给孩子必要的社交技能，比如，要与小朋友合作、不独占，同伴之间要谦让、要懂得分享等。当他能够愉快地与他人相处，被同伴所喜欢时，自信心也会逐渐增强。

独立性发展建议

培养孩子独立性的过程中，您可以试试以下办法：

★ **为孩子创造独立生活的环境与条件。**比如，孩子已经到了该自己吃饭的年龄了，您可以为他

准备自己的小桌、小椅、小碗、小勺，有了适宜的环境和条件，才有可能引导孩子独立去尝试这些活动。

★ **让孩子做自己力所能及的事情。**凡是孩子自己能做的事情，尽量让他自己做。这主要体现在生活自理上，如自己穿衣、自己吃饭、自己收拾玩具、独床睡等。还可以让他承担一些力所能及的家务劳动。不要认为孩子会做就可以了，要让他坚持一贯地自己去做。

★ **鼓励孩子独立思考。**对于孩子提出的问题，您在耐心听、认真回答的同时，要鼓励孩子自己动脑筋探求答案，提出自己的想法，不要马上就告诉他答案。

★ **鼓励孩子独立处理问题。**在孩子自己的事情上，鼓励他自己拿主意、做决定，您起好“把关”的作用就可以了。同时，让孩子适当参与家庭的一些讨论和决策，给他发表自己主张的机会。家长不要过分保护孩子，要让他独立地面对一些困难，以提高他的独立性。

主动性发展建议

在培养孩子主动性的过程中，您还可以试试下列几点建议：

★ **为孩子提供适合他年龄特点和自身水平的活动。**孩子不会对所有的事情都有主动性，他会对那些新奇、感兴趣的活动有主动性。如果您希望孩子能够积极、主动地参与某件事情，就应该尽量结合他的兴趣和发展情况。

★ **鼓励孩子发表自己的见解和想法。**活动中，孩子可能会有一些幼稚的提议或想法，您一定要给予鼓励。要意识到这些幼稚的想法正是他在主动探索。您应该多征求和听取孩子的意见，启发他独立分析问题、解决问题。

★ **允许孩子在活动中出现错误。**活动中的一些困难和失败往往能激发孩子进一步探索的欲望，您要以宽容的态度对待孩子的错误，不要急于否定孩子，也不要“真笨”等过激的语言。

★ **如果孩子自信心发展也比较弱，就要注意培养孩子对自己的自信。**只有孩子对自己有了较强的自信才会更加主动地参与活动、积极探索。

成就感 好胜心发展建议

在加强培养孩子成就感和好胜心的过程中，您还可以试试以下几点建议：

★ **对孩子提出适当的要求。**对孩子的要求要符合孩子的年龄特点和发展水平，让他通过一定努力可以取得成功，从而体会成功的感受。同时，对孩子的要求应该是逐渐提高的，要让他不断的努力和成功中养成追求更高目标的习惯。

★ **放手让孩子独立活动。**在独立活动时取得的成功更能激发孩子的成就感。当然，您在这个过程中并不只是旁观者，应该不断鼓励孩子，启发、引导他走向成功。

★ **表扬多于批评，鼓励多于惩罚。**表扬和鼓励有助于激发孩子的成就感，而经常的批评和惩罚会伤害他的自尊，挫伤他的自信，导致成就感降低。

★ **指导孩子正确认识成败。**要指导孩子客观地认识成功或失败的原因，帮助他分析哪些是重要原因，哪些是次要原因。同时，要重点引导他分析哪些原因是可以控制的，哪些方面改进了就有可能成功，鼓励孩子通过努力变失败为成功。

自制力与坚持性发展建议

在培养孩子自制力和坚持性时，您还可以试试下列几点建议：

★ **让孩子独立决定自己的事情。**在符合孩子年龄特点的情况下，多给他提供自己做决定的机会，

这会增加他的自制力。当然，如果没有选择余地就不要让他做选择，一旦孩子做出选择，您就要充分接受，并要求他坚持把选择的事情完成。

★ **正面引导为主。**尽量不要说“不要这样、不要那样”，而要说“应该……”。通过积极的指导帮助孩子学会自律、自控；您还可以给孩子树立一些学习的榜样，比如卡通人物、英雄人物或者他身边自制力较强的小伙伴。

★ **让孩子摆脱自我为中心，学习站在别人的角度考虑问题。**引导孩子换位思考，让他体会别人的感受，比如“你还记得上次A打你的时候很疼吧！现在你要打这个小朋友，他也会很难受的。”这种方法比较容易被孩子理解，可以帮助他思考自己的行为会对别人有什么影响。

★ **强化孩子的自律行为。**用“谢谢你”、“做的真棒”等语言或拥抱、微笑等形式给予孩子认可和奖励，让这种自制的行为得到强化。

★ **如果孩子自信心发展也比较弱，就要加强对孩子自信心的培养。**孩子对自己有了自信后就更容易控制自己。自信心差的孩子总担心自己的能力不行，容易退缩，缺乏坚持性。

表达与控制情绪发展建议

培养孩子学习表达和控制情感，重点要引导他对外界环境做出适当的反应。当孩子学会用适当的方式表达自己的情感时，大人就可以更好地了解他的感受和需要，帮助他与周围人建立更融洽、和谐的关系。您可以从以下几个方面加强对孩子的培养：

★ **给孩子自由表达情绪、情感的机会。**家长都希望孩子能够适当地控制自己，但是首先必须给他自由表达情绪的机会和场合，让他充分表达自己的感受。尤其是在孩子遇到困难或不愉快时，要让他适当宣泄，不要总是压抑。

★ **让孩子理解什么是正确的情绪表达方式。**比如，生气时可以哭，可以向别人倾诉，但不可以打人、摔东西。

★ **让孩子理解在不同环境中要遵守的规范。**比如，在医院里、电影院里不能大声喊叫，在客人面前不能发脾气。在对孩子提出这些要求的同时，不要苛求完美。由于年龄的限制，孩子很难完全控制自己的情绪。

★ **以身作则，潜移默化地影响孩子。**孩子很多事情都是通过模仿来学习的，家长恰当的行为和表达方式要比单纯的说教更有影响力。

同情心发展建议

为了加强培养孩子的同情心，您还要注意以下方面：

★ **引导孩子理解别人的情绪。**同情心的产生建立在对别人需要、情绪、情感的理解上。您可以通过对故事书和生活情景的讲解让孩子了解不同的情绪状态（如喜、怒、哀、乐）有哪些表现，教他通过观察来了解别人的情绪、需要和意图。

★ **关爱孩子，在生活中做他的榜样。**作为家长，要关爱孩子，家庭成员之间要相互体贴。孩子在这种安全、信任、愉快的环境中容易发展对别人的爱和同情。同时，您要做孩子的榜样，做一个充满同情心的人，在一点一滴的生活中影响他。

★ **让孩子学习设身处地为别人着想。**让孩子回忆自己过去经历过的一些事情，比如上次自己碰伤了胳膊特别疼，通过回忆让他理解别人受伤了会有什么感受；角色换位：让孩子设想如果自己处在这样的情况下会有什么感受。表演和角色游戏是一种很好的角色换位方法。

★ 引导孩子学习怎样给予别人帮助，对他的助人行为及时给予鼓励。您要教给孩子在不同的情况下怎样帮助别人。比如在汽车上遇到老人站着没有座位，应该起身给老人让座，妈妈病了应该怎样照顾妈妈……当孩子出现助人行为，尤其是未经您指示主动出现助人行为时，要及时给予肯定和表扬。

★ 有意识带孩子参加一些公益活动，如帮助残疾人、爱护小动物等活动。在活动中培养他的同情心，并学习如何帮助别人。

好奇心与兴趣发展建议

培养孩子的好奇心和兴趣，有利于孩子在将来的学习和生活中表现出较强的专注力、主动性和积极性。为了加强对孩子好奇心和兴趣的培养，您还应该注意以下方面：

★ 对孩子的提问要有耐心，要善于倾听。在这个年龄阶段，孩子经常会问这问那，您要尽量保持耐心，也许他的提问有时很傻、很怪，您也要认真听取。

★ 和孩子一起思考，帮助他一起探询答案。有时孩子的提问您可能一时回答不上来，这时，不要简单制止他的提问，您可以和他一起去探索答案。对于孩子现阶段不能理解的一些事情，您应尽量用他能理解的语言简单解释。

★ 善待孩子的探索行为。孩子出于好奇心，有时会有一些“冒险”或“捣乱”的行为，您要看到在这些行为背后孩子强烈的探索欲望，不要一味粗暴制止。

责任感发展建议

建议您可以从以下几个方面加强培养孩子的责任感：

★ 让孩子对自己决定的事情负责。您要让孩子意识到：一旦做出了决定，就应该对自己的行为负责。当孩子出现过失和错误的时候，您要鼓励他主动承担错误，并尽力弥补自己的过失。

★ 让孩子在家庭中承担一定的义务。比如，让孩子负责收拾碗筷、给花浇水，让他独立负责几件力所能及的事情。您要督促他履行责任，并及时给予认可和表扬。

★ 有意识地多让孩子和比自己大或比自己小的孩子接触。孩子可以向大孩子学习如何照顾别人，并在和小孩子的接触中，试着履行“大哥哥、大姐姐”的责任。

★ 角色游戏是增加孩子责任感的很好方式。在“娃娃家”、“医院”、“商店”等情景下，通过模仿“妈妈”、“医生”、“售货员”等角色，孩子会逐渐了解每个人都有什么责任，增强他的责任感。

社会交往能力发展（含三项）建议

幼儿期是社会交往开始形成和发展的时期，这个时期的引导关系到孩子长大后能否与社会、他人建立良好、协调的关系，能否以良好的个性积极地适应社会。针对您孩子社会交往发展的总体表现，建议您重视以下方面的培养：

★ 树立正确的教育概念，以平等、尊重的态度和孩子交往，做他的朋友。您要为孩子提供民主的家庭环境，和他建立良好的亲子关系，并且要以身作则，做孩子学习、模仿的榜样。

★ 扩大孩子的交往范围，鼓励他与别人交往。幼儿园是孩子之间交往的主要场所。如果孩子不爱交往，您也可以有意识带他与其他小朋友玩，或请其他小朋友来家里做客。同时，也可以带孩子参加一些成人的活动，增加他与家庭成员以外成人交往的机会。

★ **提高孩子的交往技能。**在实际生活中,您可以结合具体的事例让孩子理解应该怎样与别人交往。另外,角色游戏是发展社会交往能力的一种很好手段。在扮演角色的过程中,孩子会逐渐学会认识、了解别人,学会与人交往的方法。

★ **配合幼儿园,做到家园一致。**幼儿园是培养孩子社会交往能力的重要场所,幼儿园既给孩子提供了和同伴交往的机会,又有专门培养社会交往能力的活动。您要重视与幼儿园老师的沟通,配合幼儿园进行教育活动。

四、答题情况分析参考

1. 50道题目每个题目的得分的算法

50个题目都有ABC三个选择,选择不同得分不同,按下表记录分数:

每题ABC三个答案对应的得分为(得分越高发展越好):

T1: 321	T2: 231	T3: 321	T4: 123	T5: 312
T6: 321	T7: 123	T8: 321	T9: 231	T10: 312
T11: 123	T12: 321	T13: 213	T14: 132	T15: 123
T16: 321	T17: 231	T18: 123	T19: 321	T20: 321
T21: 312	T22: 123	T23: 321	T24: 231	T25: 123
T26: 231	T27: 321	T28: 123	T29: 231	T30: 321
T31: 231	T32: 123	T33: 321	T34: 231	T35: 312
T36: 321	T37: 123	T38: 321	T39: 123	T40: 123
T41: 321	T42: 231	T43: 321	T44: 312	T45: 123
T46: 321	T47: 123	T48: 321	T49: 123	T50: 321

2. 各个方面涉及到的题目

个性·社会性	自我意识	自信心	1、11、19、25、39
		独立性	3、11、13、21、27、42、39
		主动性	1、4、13、25、28、42
		成就感和好胜心	2、12、20、26、41
		自制力与坚持性	5、29、43
	情绪情感	表达与控制情感	6、14、22、30、38、44
		同情心	8、16、31、46
		好奇心与兴趣	7、15、23、36、45
		责任感	9、10、17、32、37
	社会交往	交往态度	18、33、50
		交往能力	24、34、47、49
		交往行为	35、40、48

《三至六岁幼儿思维量表》使用指南

一、测评介绍

《三至六岁幼儿思维量表》来自于《the Structure of Intellect Scale》，此量表是由美国 Zacme Enterprises, Inc. 编制。这个量表经在美国和加拿大等国应用收到了明显的效果。东方之星在获得授权后对原量表的思维测试部分进行了修订。并将修订后的版本定名为《三至六岁幼儿思维量表》。

本量表的理论依据是美国心理学会前主席、著名的心理学专家吉尔福特（J. P. Guilford）的多元智力观及其智力结构模型。吉尔福特智力理论的意义在于强调通过对智力因子的激活，开发潜在的智力因子，促使智力因子全面均衡的发展。

吉尔福特的理论在实践中的应用具有明显的良好效果。日本的教育家伏见猛弥把吉尔福特的因子激活理论应用于儿童早期的智力开发，即在测查出幼儿智力因子的发展情况之后，利用强项智力因子带动弱项智力因子的智力游戏，激活弱项智力因子，从而促使幼儿的整体智力水平得到提高。这种激活因子的思维训练方法又叫因子刺激法，它在日本的应用实践证明确实具有良好的效果。在我国，东方之星自 1995 年以来，也一直在研究因子刺激法，同时将《三至六岁幼儿思维量表》的测试结果与幼儿家庭问卷联合使用，对幼儿进行综合测查。以这些测查和访谈为依据，有针对性地通过有关游戏材料对幼儿进行因子刺激式的教育干预。二十多年的教育实践证明，将因子刺激法用于儿童个体的智力开发，能使教育的针对性更强，效果更好。

东方之星于 1995 年开始对原量表进行首次修订，历经三次，历时五年的时间，完成了对量表的修订。量表于在 2000 年通过了中国心理学会的鉴定，成为中国第一个标准化的测量思维结构的工具。

量表一共有 10 个项目：

10 个项目的测试内容

项 目	思 维	思维内容	思维过程
1		语 义	发 散
2		语 义	聚 敛
3		图 形	理 解
4		图 形	记 忆
5		符 号	评 价
6		语 义	理 解
7		语 义	记 忆
8		图 形	评 价
9		图 形	聚 敛
10		符 号	发 散

量表测试从思维内容、思维过程、思维结果三个维度去认识3至6岁幼儿的智力结构（思维是智力的核心内容），并分析出幼儿智力强弱项的具体分布。本量表不仅能测试出幼儿的智力水平，还能测出构成智力的多个因素的强与弱，即思维内容和思维过程的发展状况，从而有助于了解幼儿的智力结构发展状况，有利于对幼儿进行针对性的训练，提高弱项。

二、相关概念

思维能力是孩子发展的核心能力。在报告中，从思维内容和思维操作两个角度分析孩子的思维能力发展状况。

思维内容，简单的讲就是我们需要处理的信息的种类。我们每天的智力活动主要是在处理以下几种信息：

图形信息（我们可以看到、听到或触摸到的具体、形象的信息，比如物体的形状、大小等）

符号信息（具有代表特性的一些抽象的信息，比如数字、字母等）

语义信息（词语以及一些抽象的意思，比如词的含义、词之间的关系等）

在处理这些信息时，有的人在以上三方面都很擅长，但多数人只善于处理其中的一种或两种信息，比如有些建筑师的设计能力很强，但是在工程计算和演讲上很差（图形很强，而语义和符号较弱）。还有一些人三个方面的能力都不强。这些差异会使我们在学习、工作中表现出不同的状况，比如，一个符号较差的孩子在数学学习上会感到困难。

通过从思维内容角度进行的分析，可以了解：孩子比较擅长处理哪种信息，不太擅长处理哪种信息。

思维操作，简单的讲就是我们处理信息时所运用的思维技能，有以下五种：

认知（吸收新材料和认识以前接触过的材料的能力，也就是**理解力**）

记忆（记起以前认识的材料的能力，也就是**记忆力**）

评价（在实际生活中做出判断和决策的能力，尤其是在一些信息不全面的情况下，做出判断的能力，也就是**判断力**）

聚敛（根据给定的信息找到一个确定的答案，也就是**解决问题能力**）

发散（和聚敛相反，聚敛指的是找到特定的答案，而发散是找到符合问题要求的多个答案，发散能力体现了一个人的**创造性思维能力**）

在每天的智力活动中，我们都在运用着以上这五种能力。这五种能力的发展状况直接影响着我们的学习和工作。比如，一个认知能力很好的孩子，可以很快理解老师和家长教授的新东西，被大家认为是聪明的孩子。而一个认知能力比较差的孩子，接受、理解新东西的速度相对要慢一些。

通过从思维操作角度进行的分析，可以了解：孩子哪种思维能力比较强，哪种思维能力比较弱，为对他进行针对性的能力培养提供科学依据。

三、能力发展状况对未来发展的影响

1. 某方面能力强的优势

	能力强的优势
图形	图形是一些具体、形象的信息，XXX 比较擅长处理这方面的信息。大多数学龄前期的孩子都喜欢处理图形信息，对具体、形象的事物比较感兴趣。另外，在未来的工作中，有一些行业需要有较强的图形能力，比如，摄影师、建筑师、服装设计师等，XXX 良好的图形能力，有助于他未来成为这些方面的优秀人才。
符号	XXX 具有良好的符号能力，这将有助于他将来学习语音、拼写和计算等。另外，有很多职业要求具有良好的符号能力，比如财务人员、计算机编程人员、翻译、数学家、作曲家等，XXX 这种良好的符号能力，将为他将来从事这些方面的职业打下坚实的基础。
语义	语义能力的强弱直接影响孩子对概念的理解和掌握，XXX 的语义能力非常有利于他在学生时代学好各种科目，因为各个学科的学习中都包含着对语义的理解。另外，有很多职业要求具有良好的语义能力，比如作家、律师、咨询人员、政界人员等，具备良好的语义能力，将为他将来从事这些方面的职业打下坚实的基础。
认知 (理解能力)	理解力是一种最基本的思维技能，是孩子认识世界的基础。良好的理解力使 XXX 能够很快地吸收、理解新材料，很快学会新知识和技能。这种良好的理解力能 XXX 能够更顺利地应对未来的学习任务，并为他其它能力的发展奠定了良好的基础。
记忆力	记忆力是影响学习效果的一种重要的思维技能。良好的记忆力使 XXX 能够更好地保持学到的东西，更高效率地进行学习，这为他未来进入学校后的学习打下了良好的基础。
评价 (判断力)	XXX 有着良好的判断力，这种能力对于他今后的学习，尤其是生活和工作至关重要。在生活中，我们经常要面对一些模糊或不确定的信息，需要我们做出判断和选择，比如，学校的选择、职业的选择等，正确地处理这些问题就需要有良好的判断力。
聚敛 (解决问题能力)	XXX 具有良好的解决问题能力，这种能力将使他能够更成功地进行学业的学习。因为学校的学习在很大程度上都是解决问题的活动，比如大多数的计算和数学学习都是解决问题的活动。具有良好的解决问题能力的孩子，更能轻松地完成学业，更容易取得良好的学业成绩。
发散 (创造性思维能力)	XXX 的创造性思维能力强，使他在学习和工作中能够灵活运用所掌握的知识，能够避免一些条条框框的束缚，经常出现一些“灵感”。如：广告的创意，企业形象设计以及发明创造都与丰富的想象力和创造力密切相关。同时，一个具备良好创造性思维能力的人，不仅在工作中能够锐意进取，在生活中也是个容易灵活适应社会的人。

2. 某方面能力差的劣势

	能力差的劣势
图形	<p>图形指的是一些具体、形象的信息，XXX 不太擅长处理这方面的信息。这种能力发展的不足使孩子在遇到需用图形思考的问题，如面积、几何计算和图解应用题方面感到吃力。此外，在未来的工作中，有一些行业需要有较强的图形能力，比如，摄影师、建筑师、服装设计师等，只有培养 XXX 具备良好的图形能力，才能使他成功地应对以上方面的工作。</p>
符号	<p>符号能力的强弱会直接影响孩子在数字和字母方面的学习，XXX 的符号能力不足可能会使他将来学习语音、拼写、计算时出现困难。此外，在现代社会中，很多职业要求要具备良好的符号能力，比如，财务人员、计算机编程人员、翻译、数学家、作曲家等，只有加强对 XXX 符号能力的培养，才能使他更成功地面对未来的职业生涯。</p>
语义	<p>语义能力的强弱对孩子各个学科的学习都有重要的影响，因为在这些学科中都包含着对概念的理解和掌握。XXX 的语义能力不足可能会使他在学习中，尤其是在刚进入学校开始正式的学习时，出现一些困难。另外，在未来的工作中，有一些职业要求要具备良好的语义能力，比如，作家、律师、咨询人员、政界人员等，只有加强对 XXX 语义能力的培养，才能使他更成功地面对这些工作的挑战。</p>
认知 (理解能力)	<p>XXX 的理解能力不足使他不能很快地接受新的材料，在学习中容易走神或出现困难。在将来的工作中，如果理解能力不足，会对一些需要不断学习新东西的职业感到困难，比如广告、通讯、投资等职业。</p>
记忆力	<p>记忆力是影响学习效果的重要因素。很多孩子非常聪明，学习成绩却总是不好，记忆力差是一个主要的原因。记忆力是可以训练得到提高的，希望您能有意识地给 XXX 提供记忆的机会，加强对 XXX 记忆能力的训练。</p>
评价 (判断力)	<p>判断力是在实际生活中做出判断和决定的能力。在生活中，我们经常要面对一些模糊或不确定的信息，需要我们作出判断和选择，比如，学校的选择、职业的选择等。某些职业对判断力的要求很高，比如，要成为一个优秀的企业家就需要有良好的判断力。所以，您需要加强对 XXX 判断力的培养，这对于他今后的学习，尤其是生活和工作至关重要。</p>
聚敛 (解决问题能力)	<p>解决问题能力的不足使 XXX 有可能在遇到困难和问题时缺乏主动思考的能力，倾向于让别人帮助解决问题。一般在幼儿期问题不明显，但不注意培养这种能力，待到进入学校开始正式的学习后，容易对学科的学习产生困难，因为学校中的学习在很大程度上都是解决问题的活动。</p>
发散 (创造性思维能力)	<p>XXX 的创造能力不足有可能使他自己不愿意多动脑筋，显得缺乏主见，做事情倾向于听从别人的意见，跟小朋友玩也容易听从他人。入学后缺乏独立做事的能力，可能导致数学应用题和作文较弱。家长在日常生活中不要过多干涉孩子，否则孩子不敢主动做事，缺乏创新的勇气。您应经常有意识的通过语言、游戏等启发孩子从多方面想问题，想办法，引导孩子思路的发散。</p>

四、答题情况分析

1. 每个题目的正确答案和评分标准

题目	评分	满分
题目 1	冰激凌、苹果、果冻、西瓜、胡萝卜) 选择 1 个给 1 分; (红豆、麦穗、牛) 选择 1 个给 2 分; 其它属错误图每选择 1 个扣 0.5 分	满分为 11 分
题目 2	说出一个正确答案计 1 分; 说错一个答案计 0 分	满分为 6 分
题目 3	说出一个正确答案计 1 分; 说错一个答案计 0 分	满分为 5 分
题目 4	选对 1 个图给 1 分; 错选 1 个图扣 0.5 分。	满分为 5 分
题目 5	选对 1 个图给 1 分; 错选 1 个图扣 0.5 分。	满分为 8 分
题目 6	说出一个正确答案计 1 分; 说错一个答案计 0 分	满分为 4 分
题目 7	选对 1 个图给 1 分; 错选 1 个图扣 0.5 分。	满分为 5 分
题目 8	选对 1 个图给 1 分; 错选 1 个图扣 0.5 分。	满分为 6 分
题目 9	说出一个正确答案计 1 分; 说错一个答案计 0 分	满分为 4 分
题目 10	选对 1 个图给 1 分; 错选 1 个图扣 0.5 分。	满分为 8 分

2. 每种能力对应的题目来源

	题目来源
图形	3、4、8、9
符号	5、10
语义	1、2、6、7
认知 / 理解能力	3、6
记忆力	4、7
评价 / 判断力	5、8
聚敛 / 解决问题能力	2、9
发散 / 创造性思维能力	1、10

《幼儿手眼协调能力发展测查量表》使用指南

一、测评介绍

手眼协调能力，是指手的运动能和眼球运动一视线一致，即眼和手的动作能够配合。手眼协调能力的发展不仅和身体、智力的发展有着密切的关系，而且也会影响幼儿情绪情感、个性·社会性的成熟。通过手眼协调能力测查对幼儿精细动作技能发展做出正确评价，对于家长和幼儿园都很重要，将有助于更全面深入地了解孩子、实施因材施教。

“幼儿手眼协调能力发展测查量表”的内容来源于日本学者修订的《弗如斯视知觉测查》中手眼协调部分。东方之星的研究人员根据我国的实际情况，对部分内容进行了修改。2001年3月，东方之星组织了专门课题组，在认真研究了日本的《弗如斯视知觉测查》基础上，结合中国的幼儿精细动作发展的特点和规律，修订出了“幼儿手眼协调能力发展测查量表”。

“3-6岁幼儿手眼协调能力发展测查量表”共有12题。

二、相关概念

手眼协调能力，通俗地讲，指的是手和眼睛协调、配合的能力。比如，用筷子夹菜，需要眼睛和手相互配合，才能准确完成。孩子的手眼协调能力是在活动中不断发展、完善的，比如从不会用筷子到灵活地用筷子吃饭，这种能力的发展直接反映了视觉和手部精细动作的协调程度。

三、手眼协调能力的重要性

手眼协调能力的发展能促进身体机能的进一步协调和完善。因为在进行手眼协调活动的过程中，一方面需要视、听、触觉等多方面感觉信息的综合，这就协调了眼、耳、鼻、舌、皮肤各种感觉器官；另一方面，手和手指的活动，能够使大脑的广大区域得到锻炼，同时大脑又能指挥着人体各器官的协调活动，使得大脑以及身体各器官的技能得到进一步的完善、协调。手还是幼儿认识世界的工具，手的活动是思维产生的源泉。

手的活动还与幼儿的情绪情感及个性的发展相互作用。幼儿在手的活动过程中得到快乐，体现了小肌肉活动对幼儿情绪的调节作用。发展小肌肉运动技能不仅需要运动感知、记忆及运动思维的配合，还需要稳定的心境、持久的毅力及主体某些特定的性格特征。另外，手的动作发展，小肌肉动作能力的提高，也是发展孩子自信心，培养其独立性，增强自我意识的契机。手还是幼儿和同伴、成人交往的重要媒介。幼儿动作能力强，在幼儿园老师会常表扬他、注意他，小朋友们也特别愿意和他一起玩耍，而那些能力差的孩子，会很容易成为交往圈中被冷落、忽视的对象。

手眼协调是幼儿精细动作的重要组成部分。手的动作能力，在很大程度上反映了孩子的身心发展水平。因此，要全面深入了解孩子，必须对小肌肉动作能力进行评价。但是在解释评价结果时，评价者应当依据幼儿动作能力发展的规律和年龄特点，不仅要说明幼儿动作能力的一般发展状况，还要指出幼儿之间的个别差异。对手眼协调能力发展好的幼儿，评价者要鼓励家长继续给孩子创造良好的条件，进一步促进孩子动作能力的发展。对发展较差或迟缓的幼儿，评价者应当指导家长做深入、细致的了解，确定迟缓发展的原因，特别是要给予孩子深切的关怀，选择适宜的活动来发展孩子相应的动作能力。

四、各个题目评分标准

1. 题目 1—4：给分为 2、1、0

2分：①从平行线两端的两物开始画一根连续的线，即使抬笔，但无断线、无枝杈、无锐角也不减分。

②有一次接触平行线（包括内侧或外侧）长度不超过 1 厘米。

1分：①有一次接触平行线（包括内侧或外侧）长度超过 1 厘米。

②有二次或两次以上接触平行线的内侧或外侧。

③有一次超出平行线外的长度不超过 1 厘米。

④一边延长出 1.3 厘米以内（从物体最外端量起）。

0分：①有一次超出平行线外的长度超过 1 厘米。

②有二次或两次以上超出平行线外。

③只要有一边延长出 1.3 厘米以外（从物体最外端量起）。

④断线、出枝杈或有锐角。

⑤改过或擦过断线，锯齿线。

2. 题 5：给分为 1、0

1分：①接触平行线（包括内侧或外侧），但没有超出平行线外。

②有一次超出平行线外的长度不超过 1 厘米。

③一边延长出 1.3 厘米以内（从物体最外端量起）。

0分：①有一次超出平行线外的长度超过 1 厘米。

②有二次或两次以上超出平行线外。

③只要有一边延长出 1.3 厘米以外（从物体最外端量起）。

④断线、出枝杈或有锐角。

⑤改过或擦过断线，锯齿线。

3. 题 6—12：给分为 2、1、0

用胶片上的记分平行线，标准与 1—4 题相同，只有一点不同：画线是从指定的图开始到指定的图为止，超出和不到位的均为 0 分。

4. 总分：手眼协调总得分为 12 个题目的得分相加，最高分为 23 分，最低分为 0 分。

东 方 之 星

幼儿手眼协调能力发展测评量表

姓名：

性别：

联系电话：

填写日期： 年 月 日



图 1

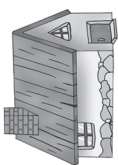
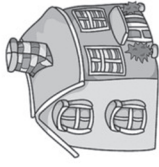


图 2

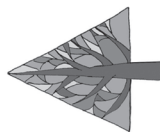
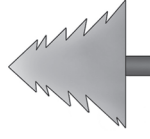


图 3

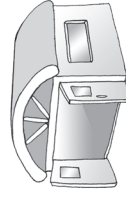


图 4



图 5



图 6



图 7

6



8

图 11

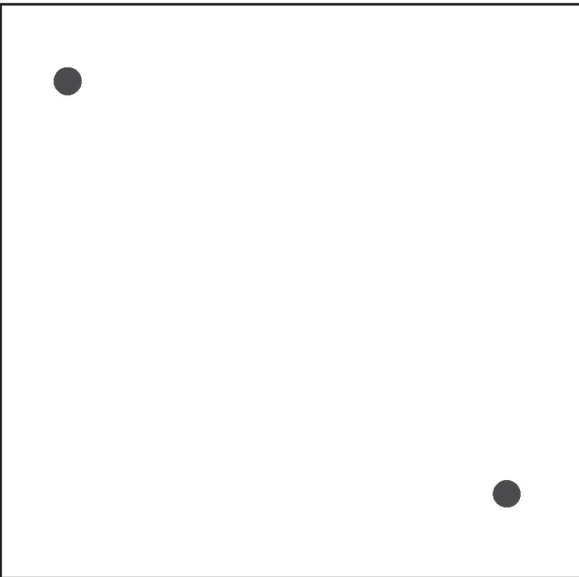
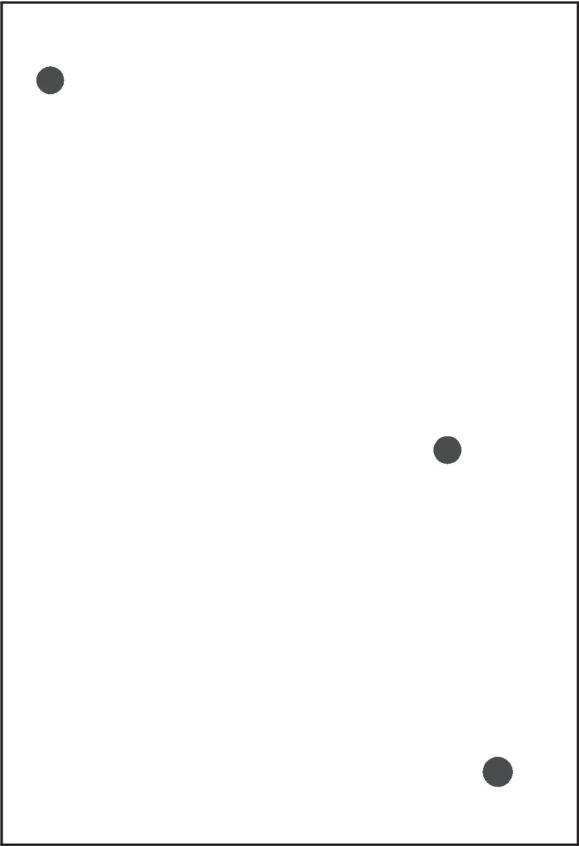


图 10

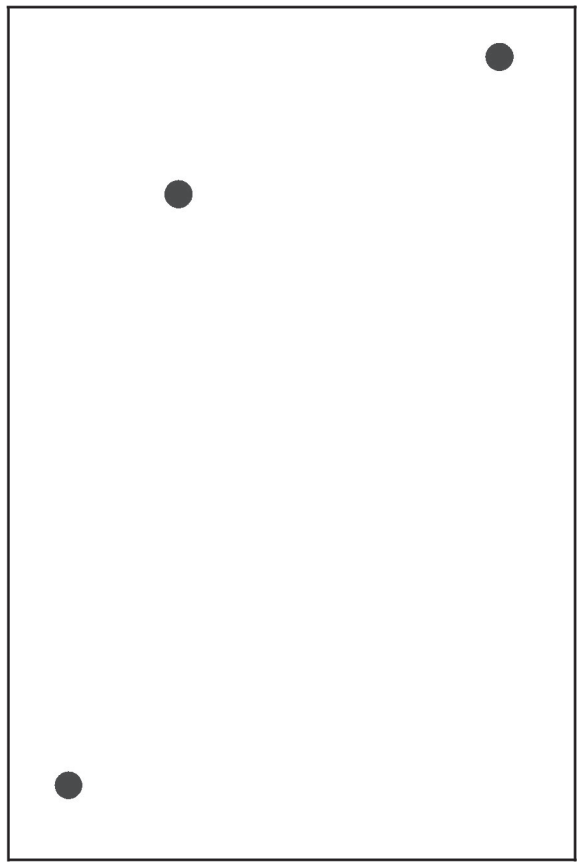


图 12

东方之星

幼儿手眼协调能力发展测评量表

这部分由专业测评老师向孩子提出要求，请孩子根据要求画线。

施测时要注意的事项：

- 孩子在舒适、安静、明亮的环境里进行测试，老师与孩子对面而坐，孩子可以正面、清楚地看到图画。
- 保持轻松愉快的气氛，不要让孩子感到压力或受到干扰，更不要让孩子感到这是一次“考试”或“测验”。可以对孩子说：“来，我们一起做游戏吧！”
- 在指导孩子做每个题目时，要严格按照要求进行，自然、准确地说出指导语，不要随意改变或添加其他语句。
- 题目 1 和题目 6 按要求可以给孩子做示范，其他题目不可以示范。
- 画线时，要让孩子一次完成，孩子不能涂改不满意的连线。只有让孩子表现出他的真实水平，才能给孩子准确的评价。

这部分内容的完成时间没有严格限制，尽量让孩子一次性认真完成。

由于我们设计的题目适用于较宽的年龄范围，所以您的孩子可能有些题目做得不好，这没有关系，只要您让孩子认真去做即可。

《幼儿手眼协调能力发展测查量表》教师操作指导：

- 1、（见图1）用手边指边讲：“这里有一只小猫，这里有一条鱼，小猫要去吃鱼，小猫吃鱼的路，请你给它画出来。从猫开始画到鱼为止，在路中间画线，线不要画出去。先看我这样画，笔不要离开纸（教师可作示范，在白纸上画一条直线）。请你拿起笔来，开始画。”
- 2、（见图2）用手边指边讲：“这里是我们的家，这里是幼儿园，请你从家到幼儿园画一条线，一定要在路的中间画，线不要画出去。请你开始画。”
- 3、（见图3）用手边指边讲：“这里有一颗树，这里又有一颗树，请你从这颗树到这颗树画一条线，一定要在路的中间画，线不要画出去。请你开始画。”
- 4、（见图4）用手边指边讲：“这里有一辆汽车，这里有一个车库，汽车要到车库去，请你给汽车画一条线，这条线不要离开路，不要画到路外面去。请你开始画。”
- 5、（见图5）用手边指边讲：“这里有两个人，他们是好朋友，这个女孩要到男孩那里去，她要一直不停走到男孩那里，请你把她走的路画出来。请你开始画。”

注意：下列指导语中的“左”、“右”是对孩子而言。（教师和孩子面对面而坐，教师的“右”即是孩子的“左”。）

- 6、（见图6）：“这里有一个点，这里有一个点（从左到右指给孩子看），请你从这点起到那点止，画一条线，中间不停止，不要画过头（可作示范，在白纸上从左到右画一条直线）。请你开始画。”
- 7、（见图7）“这里有两颗星，跟前面一样，请在两颗星之间画一条直线，不要画过头。请你开始画。”
- 8、（见图8）“这里有两个葫芦，一个在上面，一个在下面。从上面的葫芦开始向下面的葫芦画一条直线，不要画过头。请你开始画。”
- 9、（见图9）“这里有两棵松树，一棵在上面，一棵在下面。从上面这颗松树开始向下面这颗松树画一条直线，不要画过头。请你开始画。”
- 10、（见图10）“这是一个正方形，正方形里有两个点，从这个点到这个点（从左点到右点，用手指一下），请你从左边这个点开始到右边这个点为止，画直线，笔不要离开纸，不要画到外面去。请你开始画。”
- 11、（见图11）“这个长方形中有三个点（从左到右指给孩子看），请你从左边这个点开始到第二个点再到第三个点连一条线，画直线，不要画到外面去。请你开始画。”
- 12、（见图12）“这个长方形中有三个点（从左到右指给孩子看），请你从左边这个点开始到第二个点再到第三个点连一条线，画直线，不要画到外面去。请你开始画。”

九段星幼儿思维能力课程

测评手册

定价：35:00 元

东方之星学前研究院出品