绘本 《大大的，小小的》

故事大意

爸爸在我的眼里是那么高大。爸爸的个头是高高的，手是大大的，脚是大大的……爸爸哪儿都是大大的。爸爸所用的东西也是大大的，爸爸的被子，爸爸的梳子，爸爸的马桶……爸爸什么东西都是大大的，当然，爸爸给我的拥抱也是大大的。

跟爸爸比起来，我是那么小。我的个头是小小的，手是小小的，脚是小小的……我哪儿都是小小的。我用的东西也是小小的，我的被子，我的梳子，我的马桶……我什么东西都是小小的，但是，我给爸爸的拥抱是大大的——因为爸爸爱我，我也爱爸爸！

阅读线索

◆ 感知比较：故事从宝宝和爸爸起床后发生的一系列熟悉的生活事件展开，以起床、梳头、蹲马桶、刷牙、洗脸等事情为线索，通过对比爸爸和宝宝的身体特征和生活用品，让宝宝感知大小，并尝试用“大、小、大大的、小小的”等词汇描述物品特征。除了故事描述出来的大小物品，画面中还蕴含了很多有关大小的信息，需要宝宝仔细观察，例如爸爸的身体、嘴巴、头、脚、手、耳朵以及爸爸衣服上的恐龙、板凳、拖鞋等都是大大的。

◆ 感受父爱：故事中的爸爸从起床到出门一直陪伴在宝宝身边，他跟宝宝一起刷牙、洗脸、吃饭、穿衣、逛公园等，这种亲昵的陪伴传递给宝宝浓浓的爱，这种爱是相互的，在故事结尾通过父子俩大大的拥抱表现出来。绘本中的果子和果树有多种颜色，教师可引导宝宝感知红、橙、黄、绿、粉、蓝、紫七种颜色，并尝试说出颜色名称。

涉及的数学目标

1.理解故事内容，感知、比较物品的大小。

2.尝试用“大、小、大大的、小小的”等词汇描述物品特征。

3.感受父爱。

课时安排建议

该绘本可分为两个课时进行，第一课时主要目标是理解故事内容，初步感知、比较物品的大小；第二课时主要目标是感知、比较物品的大小，并尝试用“大、小、大大的、小小的”等词汇描述物品特征，同时从故事中感受父爱。

第一课时 大大的，小小的1

活动目标

1. 理解故事内容，感知、比较物品的大小。

2. 学习逐页翻阅图书，培养良好的阅读习惯。

幼儿材料

* 绘本《大大的，小小的》

多媒体资源

* 《大大的，小小的》电子书

活动过程

* 引入活动

教师播放绘本电子书的封面，引导宝宝根据封面感知、比较大小，了解书的名称，激发宝宝的阅读兴趣。

今天我们要来阅读一本书，你们看封面上这两只手一样大吗？

你觉得哪只手是爸爸的？哪只手是宝宝的？

爸爸的手是什么样的？宝宝的手是什么样的？

这本书的名字就是《大大的，小小的》。

* 集体阅读

1.教师带领宝宝完整、连贯地阅读绘本电子书《大大的，小小的》，让宝宝初步了解故事内容。

我们一起从头到尾看一看这本书吧！

2.教师与宝宝一起回忆故事内容，鼓励宝宝说说故事里有谁， 发生了什么。

3.教师逐页播放电子书第2~17页，引导宝宝仔细观察画面，发现画面中蕴含的有关大小的信息。例如爸爸的身体、嘴巴、头、脚、耳朵是大大的等，教师鼓励宝宝说出自己的发现，并用手势表示“大大的”（手臂张开）和“小小的”（手臂交叉紧抱胸前）。

（如第2~3页）

爸爸和宝宝在干什么？

他们的被子一样大吗？

谁的被子大？谁的被子小？

你发现还有什么是大大的和小小的？

（如第4~5页）

爸爸和宝宝在干什么？

他们的梳子一样大吗？

谁的梳子大？谁的梳子小？

你发现还有什么是大大的和小小的？

（如第6~7页）

爸爸和宝宝在干什么？

他们的马桶一样大吗？

谁的马桶大？谁的马桶小？

你发现还有什么是大大的和小小的？

……

* 自由阅读

教师组织宝宝完整地阅读绘本，学习从头到尾逐页翻看图书的方法。

请你们从头到尾一页一页地翻看这本书，说一说画面里什么大，什么小。

第二课时 大大的，小小的2

活动目标

1. 感知、比较物品的大小，尝试用“大、小、大大的、小小的”等词汇描述物品特征。

2. 初步养成良好的生活习惯，感受父爱。

幼儿材料

* 绘本《大大的，小小的》

教师自备材料

* 大小不同的玩具筐各一个
* 大小不同的玩具若干

多媒体资源

* 《大大的，小小的》电子书

活动过程

* 引入活动

教师引导宝宝一起回忆故事内容，鼓励宝宝说出自己起床后做过的事。

你们还记得《大大的，小小的》这个故事吗？

爸爸和宝宝起床后做了什么？你每天起床后做了什么？

* 集体阅读

1.教师播放电子书“完整阅读”环节，带领宝宝逐页阅读。

我们再一起从头到尾看看这本书吧！

故事看完了，说一说你看到什么了？

2.教师播放电子书第18~33页，引导宝宝仔细观察画面，发现画面中蕴含的有关大小的信息。例如爸爸衣服上的恐龙、拖鞋、板凳是大大的等，教师鼓励宝宝说出自己的发现，并用手势表示“大大的”（手臂张开）和“小小的”（手臂交叉紧抱胸前）。

（如第18~19页）

爸爸和宝宝在干什么？

他们的衣服一样大吗？

谁的衣服大？谁的衣服小？

你发现还有什么是大大的和小小的？

（如第20~21页）

爸爸和宝宝在干什么？

他们的裤子一样大吗？

谁的裤子大？谁的裤子小？

你发现还有什么是大大的和小小的？

（如第22~23页）

爸爸和宝宝在干什么？

他们的袜子一样大吗？

谁的袜子大？谁的袜子小？

你发现还有什么是大大的和小小的？

……

（如第26~29页）

爸爸喜欢宝宝吗？

宝宝喜欢爸爸吗？

爸爸给宝宝的拥抱是什么样的？

宝宝给爸爸的拥抱是什么样的？

你喜欢爸爸吗？

你想给爸爸一个什么样的拥抱？

* 延伸活动

教师出示一些大小不同的玩具和大小两个玩具筐，请宝宝将玩具按大小放回玩具筐并描述出来。

请你们每人拿两个玩具，先比一比大小，然后把大玩具送到大玩具筐，小玩具送到小玩具筐，要一边放一边说：“大玩具送大筐，小玩具送小筐”。

亲子活动

* 我当爸爸

教师可以建议家长给宝宝穿上爸爸（或妈妈）的衣服、鞋子，戴上帽子或眼镜，拎个大大的包扮演爸爸或妈妈，帮助宝宝体验、感知“大大的”。

* 收集照片

教师可以建议爸爸和宝宝一起收集生活中两人的合照，带到幼儿园与其他小朋友一起分享，体会父爱。