第1 周

活动2 文具总动员

活动目标

1.学习并运用“加法结合律”计算三个数之和。

2.理解问题的实际意义，尝试运用多种策略计算三个数之和。

班级材料

* 1~10数字大卡片10张
* 双十网格大卡片（编号1、4、5）

幼儿材料

* 卡片2K
* 手写板
* 课堂活动手册2Z1、2Z2
* 家庭活动手册第1册 2H1~2H4
* 储卡袋1个

多媒体资源

* 互动式教学辅助软件
* 热身活动

教师出示1、4、5号“双十网格”大卡片，请幼儿快速识别点数，然后说出相加为10 的等式。

●○○教师出示1号卡片：这张卡片上有多少个点？用等式怎么表示？（5+5=10）

●●○教师出示4号卡片：这张卡片上有多少个点？用等式怎么表示？（8+2=10）

●●●教师出示5号卡片：这张卡片上有多少个点？用等式怎么表示？（6+4=10）集体活动

* 集体活动1

1.教师出示数字大卡片1~9，请幼儿根据这些数字尽可能多地在手写板上写出和为10的等式。

请你们用这几个数字，尽可能多地写出和为10的等式，可以把两个数加起来，也可以把三个数加起来，看谁写得多。（如1+9=10、9+1=10、2+8=10、8+2=10、2+3+5=10、1+2+7=10等）

2.教师引导幼儿讨论记录结果，回顾计算中用到的加法交换律、凑十等式和倍加等式。

3+7和7+3的和都是10，为什么？（两个加数位置交换和不变）

你是怎么知道5+3+2=10的？还有哪三个数相加是10？你是怎样知道的？

6+6等于几？7+7等于几？8+8等于几？你还知道哪些倍加等式？

* 集体活动2

1.教师讲述有关文具的数字故事（或用互动式教学辅助软件演示），请幼儿在手写板上写出等式并讨论不同的计算方法，引导幼儿理解“加法结合律”，发现并总结找到凑十等式或倍加等式能使计算变得更简单。

①思思有7支彩笔，4支铅笔和3支蜡笔，思思一共有多少支笔？

等式1：7+4+3=14（先算7+4，得11，再加3。）

等式2：4+3+7=14（先算4+3，得7，再加7。）

等式3：7+3+4=14（先算7+3，得10，再加4。）

数字相加的顺序会影响结果吗？（不会，三个或三个以上数相加时，不管哪两个数先相加，总和保持不变）

哪种顺序相加会让计算变得简单？（找到凑十等式或用倍加等式，计算就会变得简单）

②桌上有2块橡皮、8本书和5支笔，桌上一共有几个文具？（可以先算2+8得10；再加5）

③笔筒里有5支黑笔、6支蓝笔和6支红笔，笔筒里一共有多少支笔？（可以先算6+6得12；再加5）

④书架上第一层有7本书、第二层有9本书、第三层有4本书，书架上一共有几本书？（7+9+4=20，这个等式不含凑十等式也不含倍加等式，可以任意两个数先相加，总和不变）

2.教师请幼儿完成课堂活动手册2Z1并讨论他们的计算方法。

3.教师请幼儿完成课堂活动手册2Z2，根据图片和等式创编数字故事并求解。教师引导幼儿讨论并总结：凑十等式或倍加等式能使计算变得更简单；数字相加的顺序不影响总和。

如：6+9+4=？

桌上有6支笔、9个夹子和4块橡皮，桌上一共有几个文具？（可以先算6+4得10；再加9）

* 幼儿操作

教师请幼儿拿出卡片2K打乱顺序，背面朝上放成一摞。每次任意取出三张卡片，将卡片上文具的数量相加并在手写板上写出一个等式，然后把这三张卡片交换顺序，再写出两个不同的等式并求解，然后比较哪种方法可以使计算最简单。

* 家庭延伸

教师请幼儿回家完成家庭活动手册第1册2H1~2H4。